



L'Ordre des
hygiénistes dentaires
de l'Ontario

Nous protégeons votre santé et votre sourire

Lignes directrices pour une compétence continue chez les hygiénistes dentaires de l'Ontario

Section F

Tenue d'un portfolio professionnel

Toutes les hygiénistes dentaires en Ontario doivent maintenir un *Portfolio professionnel* et compléter des activités d'amélioration continue de la qualité (ACQ) aptes à assurer leur compétence continue. Le *portfolio professionnel* est la base du Programme d'assurance de la qualité. Il tient une place importante dans l'amélioration continue de la qualité et permet d'incorporer trois méthodes d'évaluation : auto-évaluation, évaluation par les pairs et évaluation par groupe.

Le *portfolio professionnel* aide les hygiénistes dentaires à examiner leur pratique d'hygiène dentaire, à identifier les parties de leur pratique nécessitant une amélioration et à déterminer les activités d'amélioration continue de la qualité de sorte qu'elles conviennent à leur situation et à leurs ressources. La présente est fournie pour assister les hygiénistes dentaires à sélectionner les activités et les objectifs d'apprentissage appropriés.

Durant une période de trois ans, les hygiénistes dentaires devraient compléter environ 75 pour cent des activités ACQ, au rythme d'environ 25 heures par année. Au moins 80 pour cent des activités d'apprentissage doivent être directement reliées à la pratique et aux objectifs d'apprentissage de l'hygiéniste dentaire. Le reste des activités ACQ, soit 20 pour cent, peuvent être reliées à l'hygiène dentaire sans toutefois avoir rapport aux objectifs d'apprentissage. Par exemple : assister à des conférences ou à des réunions de groupe d'hygiénistes dentaires.

Outre les 75 heures, chaque hygiéniste dentaire qui pratique en clinique doit maintenir à jour un certificat RCP de base qui inclut la formation de soins immédiats en réanimation cardio-pulmonaire, un cours de soins immédiats en RCR à un seul sauveteur et à deux sauveteurs pour adultes, enfants et jeunes enfants ; le secours lors d'une obstruction par corps étranger pour adultes, enfants et jeunes enfants; et l'utilisation d'un défibrillateur (AED) et d'un ballon de type Ambu, menant à la certification ou à la re-certification par la Fondation canadienne des maladies du cœur, par la Croix-Rouge canadienne ou par tout autre organisme imposant les mêmes exigences.

Établir les objectifs d'apprentissage

À chaque année, les hygiénistes dentaires établiront des objectifs d'apprentissage qui identifient les lacunes en connaissances pratiques révélées par le processus d'auto-évaluation. Le nombre d'objectifs qu'établissent les hygiénistes dentaires chaque année dépendra du manque de connaissances et de l'importance de l'apprentissage pour atteindre chaque objectif. Chaque objectif doit être assez concret pour permettre à l'hygiéniste dentaire de rechercher des activités d'apprentissage qui rehausseront ses connaissances et apporteront des changements de comportement suffisants pour affecter positivement sa pratique d'hygiène dentaire. Chaque objectif doit être complété au cours de l'année. Un objectif ambitieux qui requiert plus d'une année pour l'atteindre devrait être réparti en jalons annuels réalisables.

Les objectifs pour les hygiénistes en pratique clinique devraient être reliés directement à au moins un des éléments suivants :

- Science en hygiène dentaire
- Pratique d'hygiène dentaire
- Engagements éthiques et légaux des hygiénistes dentaires
- Communication, sensibilisation culturelle, pratique intégrée
- Prévention des infections
- Tenue des dossiers

- Portfolio professionnel
- Auto-initiation
- Justice sociale en rapport à l'hygiène dentaire, accès aux soins
- Collaboration interprofessionnelle, pratique multidisciplinaire
- Sécurité radiologique
- Santé et sécurité, SIMDUT
- Processus de soins
- Formation de mentorat par les pairs, agir à titre de mentor/recevoir le mentorat à travers le programme de mentorat par les pairs.

Les objectifs pour les hygiénistes dentaires qui ne pratiquent pas en clinique devraient être directement reliés à leur pratique et à leurs connaissances générales en hygiène dentaire.

Les objectifs pour les éducatrices devraient être reliés à leur domaine d'enseignement et à la pratique et théorie éducatives.

Choisir les activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage recommandées :

- Cours ou ateliers conçus pour les professionnels de la santé et offerts par des associations et des sociétés professionnelles ou des cercles d'études
- Présentations, publications et modules d'apprentissage offerts par l'OHDO
- Cours et ateliers offerts par les écoles en hygiène dentaire reconnues
- Cours et ateliers offerts par les collèges communautaires et les universités
- Auto-apprentissage conçu pour les hygiénistes dentaires et offert par des sources accréditées qui exigent un examen et délivrent un certificat au terme de la formation.
- Faire une présentation originale d'un travail, d'un compte rendu ou d'un exposé en hygiène dentaire à un groupe reconnu de collègues professionnels lors d'une réunion scientifique.
- Écrire un travail scientifique original qui est publié dans une revue scientifique professionnelle
- Rédiger un exposé scientifique, éducatif ou clinique original pour une réunion professionnelle
- Observation d'un collègue au travail, si cette activité peut s'appliquer à un objectif et être combinée à d'autres sources d'apprentissage
- Auto-apprentissage à l'aide de revues ou de livres de cours récents portant sur la médecine, l'hygiène dentaire ou le domaine dentaire et approuvés par des collègues

Activités proposées pour l'apprentissage sans but :

- Occuper un poste de leadership à titre de représentant de l'OHDO ou d'une association provinciale ou nationale
- Assister à une conférence ou à un symposium en hygiène dentaire
- Assister à une réunion de société ou à des cercles d'étude
- Lire des revues scientifiques en hygiène dentaire
- Travail bénévole dans un projet de santé buccodentaire communautaire
- Participer à des programmes qui offrent des services d'hygiène dentaire bénévoles substantiels aux populations mal desservies en soins dentaires ou à des personnes qui habitent des régions vulnérables en Ontario

- Agir à titre de mentor pour un(e) collègue qui requiert une orientation dans le cadre du Programme d'assurance de la qualité ou du Programme d'encadrement pour nouveaux adhérents
- Recevoir l'appui d'un mentor tel qu'exigé par le Programme d'assurance de la qualité ou le Programme d'encadrement pour nouveaux adhérents.

Activités à ne pas inclure

- Participer à des réunions administratives
- Faire un discours à un dîner ou banquet
- Faire des discours ou des présentations à des groupes communautaires, des écoles ou des organismes religieux
- Re-certification de premiers soins et de RCP
- Participer à des réunions de personnel
- Participer à des démonstrations de produits
- Auto-apprentissage à l'aide de revues ou de livres non professionnels
- Discuter avec des représentants de vente de produits, des employeurs ou des collègues
- Pratiquer le yoga et participer à des séances d'entraînement physique ou de réduction du stress
- Lire des livres portant sur le bien-être personnel, la réduction du stress ou la perte de poids.

Exigences de déclaration

Les hygiénistes dentaires sont tenues chaque année de déclarer sur leur demande de renouvellement de certificat leur conformité aux exigences de maintenir un portfolio professionnel et de compléter suffisamment d'activités d'amélioration continue de la qualité (ACQ) durant l'année.

Les hygiénistes dentaires, avisées par le Comité d'assurance de la qualité qu'elles doivent participer à une analyse d'assurance de la qualité, doivent soumettre leur portfolio professionnel et inclure leurs objectifs et activités d'apprentissage (Formulaires 6, 7 et 8) pour les trois dernières années. Chaque année déclarée doit inclure des formulaires individuels pour les objectifs d'apprentissage et les activités d'apprentissage. Par exemple, un portfolio soumis en janvier 2011 doit contenir trois formulaires 6, représentant respectivement 2008, 2009 et 2010. Un formulaire 7 doit être remis pour chaque objectif.

- Une bibliographie pour toutes les activités d'auto-apprentissage doit être incluse au formulaire 7
- Relativement aux cours et présentations, le titre du cours ou de la présentation, le nom des animateurs, leurs titres de compétences ou leur association tutélaire (s'il y a lieu) doivent être inclus au formulaire 7
- Seules les soumissions tapées à la machine seront acceptées pour fins d'évaluation
- Les hygiénistes dentaires doivent conserver toute preuve, tel que certificats de présence, biographies des animateurs et reçus pour toutes les activités ACQ, tel qu'il convient, qui peut être requise par le Comité d'assurance de la qualité.

Bibliographie des activités d'apprentissage

Pour identifier les ressources utilisées, il est nécessaire d'établir une bibliographie pour toutes les activités ACQ exploitées pour atteindre un objectif. Toutes ressources doivent être citées sur le formulaire 7. À titre de guide, voici des exemples de références bibliographiques pour diverses activités ACQ.

Conférencier

Date (mm/jj/aa)	Activité ACQ– Titre de cours/Projet	Conférencier ou ressources utilisées	Type d'activité	Nombre d'heures
12/19/11	Détection des cancers de la bouche	Marvin Von Scapel, MD, oncologiste, Tout hôpital	Diaporama	4

Cours/Atelier

Date (mm/jj/aa)	Activité ACQ– Titre de cours/Projet	Conférencier ou ressources utilisées	Type d'activité	Nombre d'heures
12/19/11 to 01/23/12	Le processus des soins d'hygiène dentaire	Association des hygiénistes dentaires de l'Ontario, Apprentissage dentaire professionnel	Cours virtuel	6

Article d'une revue

Date (mm/jj/aa)	Activité ACQ– Titre de cours/Projet	Conférencier ou ressources utilisées	Type d'activité	Nombre d'heures
12/19/11	Prévalence du cancer buccal chez les fumeurs	Layton, P. Nom de la revue scientifique, Volume 1, Printemps 2010, p 34-56	Auto-apprentissage	1

Soi-même à titre de conférencier

Date (mm/jj/aa)	Activité ACQ– Titre de cours/Projet	Conférencier ou ressources utilisées	Type d'activité	Nombre d'heures
12/19/11	Préférence du patient pour les instruments ultrasoniques – Maîtrise/Thèse présentée à la conférence nationale	Votre nom, HDA, M.Sc.	Diaporama de la recherche originale	4

Réseau de connaissances

Date (mm/jj/aa)	Activité ACQ– Titre de cours/Projet	Conférencier ou ressources utilisées	Type d'activité	Nombre d'heures
12/19/11	Maladie de Parkinson	Ordre des hygiénistes dentaires de l'Ontario, Avis aux médias, maladie de Parkinson, 2009/10/27	Auto-apprentissage	1/2